



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน สามัคคีวิทยา
รหัสโรงเรียน 1116100023
343 หมู่ที่ 5 ถนน สุรนารายณ์ ตำบลลำานารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี 15130
โทรศัพท์ 036-461-175 โทรสาร 036-461-175

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสมรรถนะควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีแผนพัฒนาระยะยาว มีแผนปฏิบัติการที่จะทำให้โรงเรียนไปสู่เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนได้อย่าง
ชัดเจน ระดับปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
มี 4 สาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์ มี 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย
ให้เด็กได้สืบค้นด้วยตัวเองมากยิ่งขึ้น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตลอดปีการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนา
เด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนได้เริ่ม นำแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Education)
และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนมาใช้โดยเน้นบูรณาการ รายวิชาทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์
การแก้ปัญหา และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Learning)
การเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Phenomenon-Based Learning) และการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของ
การเรียนรู้ เปิดพื้นที่และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การประเมินผลเน้นการประเมิน
สมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน และการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับ
ชีวิตจริง ผลจากกระบวนการพัฒนาทำให้ ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำวิชาการ และครูมีบทบาทเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้
แบบใฝ่รู้ ห้องเรียนปรับเปลี่ยนการเรียนแบบ Passive เป็น Competency- Based Learning และผู้เรียนเริ่มรู้สึกถึงความ
เป็นเจ้าของการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. แฟ้มผลงาน
2. บันทึกน้ำหนักร่างกาย
3. แบบประเมินในโครงการ
4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

5. บัญชีเรียกชื่อ
4. เกียรติบัตร
5. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
5. สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
6. สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
7. สารสนเทศ
8. แผนผังโครงสร้าง ปฏิบัติงานของ บุคลากร
9. เอกสาร/ภาพถ่าย กิจกรรม/บันทึกการ ประชุม
10. ใบแสดงคุณวุฒิ การศึกษา
11. คำสั่ง บทบาทหน้าที่ของ บุคลากร
12. การประเมินตนเอง
13. เอกสารผลการประเมิน เช่น เอกสาร ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ใบรับรองจาก หน่วยงานอื่น
14. เกียรติบัตร
15. โล่ หน่วยงานต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกหลังการสอน (ตามหน่วยการเรียนรู้)
3. บันทึกหลังการสอนด้านทุจริต
4. บันทึกการวิจัย
5. บันทึกพัฒนาการเด็กในระบบ
6. โครงการ/กิจกรรม/คำสั่งในโครงการ
7. บันทึกการใช้สื่อ
8. บันทึกสุขภาพ/น้ำหนักส่วนสูง
9. บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
10. ภาพถ่าย
11. เกียรติบัตร

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่กกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กวิเคราะห์ สืบเสาะ ค้นหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเน้นกระบวนการคิด การมีจิตสาธารณะ มีจิตอาสาและคุณธรรมพื้นฐาน เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ตัวอย่างมีความสุขอีกทั้งยังส่งเสริมทักษะที่จำเป็นเพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขอีกทั้งยังส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนั้นโรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เป็นเครือข่ายเพื่อช่วยพัฒนาเด็กรอบด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยผสมผสานระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กับแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะทางกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาแล้วยังส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวและได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยแนวทางการบริหารจัดการภายในการมีส่วนร่วมของทุกคนให้ครูได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็น วางแผน ลงมือปฏิบัติ สะท้อนผล เรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสุดท้ายผลลัพธ์ไปสู่เด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์ ที่ชัดเจน ควบคุมระดับรายปี รายสัปดาห์ และรายวันโดยยึดเด็กเป็นสงคราม ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสถานการณ์ และปฏิสัมพันธ์อย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรม ในลักษณะบูรณาการ เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะ และใช้วิธีการวัดประเมิน พัฒนาการรายบุคคลตามสภาพจริง พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีความเชื่อมโยงกับ กับชีวิตประจำ กับชีวิตประจำวัน และให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น นอกจากนั้นครูมีการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำออกมานั้นครูมีการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำข้อมูลไปสู่การปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสามัคคีวิทยา มีการดำเนินงานดังนี้ เรียนที่เป็นนักเรียนเป็นปกติทุกคนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณการสื่อสารและการคำนวณ ได้ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้ สื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน สื่อสารกับผู้อื่นบนความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีวินัยและความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตนคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของโรงเรียน "ใฝ่เรียนรู้ คู่จรรยา" มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข การประเมินคุณภาพผู้เรียนจากโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้นภูมิหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองดังนี้

1. โครงการพัฒนา การอ่านการเขียน
2. โครงการงานวิทยาศาสตร์
3. ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. เกียรติบัตร
5. แฟ้มสะสมผลงาน 8 กลุ่มสาระ
6. การศึกษาดูงาน
7. แข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระ
8. ชุมนุม 8 กลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสามัคคีวิทยามีการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการโดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีระบบกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานโดยใช้กระบวนการวงจรภาพ (PDCA) มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจนการดำเนินงานมุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจนการดำเนินงานมีความคล่องตัว รวดเร็ว มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสน

บสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้อย่าง ครอบคลุมและเหมาะสมรวมถึงการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และ พัฒนาคุณภาพการศึกษารายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและพัฒนาคุณภาพการศึกษารายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จสรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การดำเนินการดำเนินงานโครงการงาน/กิจกรรม สารสนเทศ แผนผังโครงสร้าง การประชุมปรึกษางานผู้บริหารโดยปรึกษา คณะผู้บริหารและคณะครูประจำเดือน การประชุมปรึกษางานผู้บริหารโดยปรึกษาคณะผู้บริหารและคณะครูประจำเดือน การส่งครูเข้าอบรม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
5. ระบบสารสนเทศ
6. แผนผังโครงสร้างปฏิบัติงานของบุคลากร
7. โครงการ/ภาพถ่าย/บันทึกการอบรม/บันทึกการประชุม
8. ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษาของคุณครูและบุคลากร
9. คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
10. เอกสารการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้ปกครอง ใบรับรองจากหน่วยงานอื่น
11. การประเมินตนเองของบุคลากร
12. โล่/เกียรติบัตร/จากหน่วยงานอื่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนสามัคคีวิทยามีการดำเนินงานดังนี้ครูจัดทำแผน จัดการเรียนรู้อย่างที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่นการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบที่สอนน้อง การใช้กระบวนการสุ่ม การสอนโดยใช้โครงงาน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความรู้และสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน และจำนวนชิ้นงาน ตามแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจนและนำผล มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่พัฒนาตนเองและสังคม โดยมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากโครงการ/กิจกรรม การนิเทศติดตาม การสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายการส่งรายการแข่งขันตามกลุ่มสาระ โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้
2. บันทึกแผนจัดการเรียนรู้
3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงงาน/กิจกรรม/คำสั่งโครงการ

5. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. บันทึกสุขภาพ/น้ำหนักส่วนสูงหนัก/การแพ้อาหารและยา
7. บันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน
8. บันทึกความดี
9. กิจกรรมเสี่ยงตามสาย 8 กลุ่มสาระ
10. ภาพถ่ายกิจกรรม
11. กิจกรรมนำเสนอสรุปความรู้รายวิชาบูรณาการทักษะชีวิตผ่านการเล่าเรื่อง
12. บันทึกการใช้ห้องเรียนภาษา
- 13 ระบบติดตามนักเรียน
14. นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ทุกระดับชั้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน และสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้น
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ ให้มีความหลากหลายครอบคลุมความถนัดของผู้เรียน พร้อมมีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และเสริมสร้างวินัยในตนเอง
4. สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง
5. พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมีนวัตกรรมในการสอน
6. ส่งเสริมระบบการวัด และประเมินผลที่ชัดเจน พร้อมข้อมูลย้อนกลับที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน (PLC) เพื่อให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
8. ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ โดยกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนสู่เป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน
9. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข (Happy Learning) ภายใต้อารมณ์ที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
10. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(.....นายนิรัตน์ ชัยวิจิต.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สามัคคีวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1116100023

ที่อยู่ (Address) : 343

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุรนารายณ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลำนารายณ์

อำเภอ/เขต (District) : ชัยบาดาล

จังหวัด (Province) : ลพบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 15130

โทรศัพท์ (Tel.) : 036-461-175

โทรสาร (Fax.) : 036-461-175

อีเมล (Email) : dr.samakkee@hotmail.co.th

เว็บไซต์ (Website) : www.smkw.ac.th

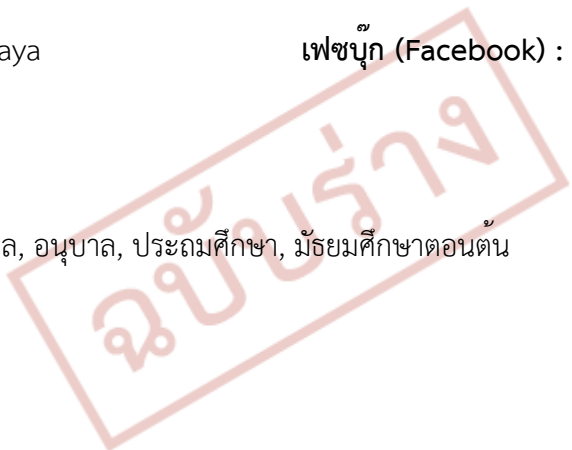
ไลน์ (Line) : @smkkeeweewittaya

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีวิทยา รหัส 1116100023 ที่ตั้งเลขที่ 343 หมู่ที่ 5 ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลลำานารายณ์ อำเภอยักษ์บาดาล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2507 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,224 คน และจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 110 คน ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 1 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 และปิดภาคเรียนที่ 1 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2568 เวลาเรียนรวม 94 วัน โรงเรียนเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 2 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 และปิดภาคเรียนที่ 2 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2568 เวลาเรียนรวม 87 วัน รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา 181 วัน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“รู้วิชาการ สืบสานคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสามัคคีวิทยา สถานศึกษามีคุณภาพ ประสานชุมชน ระดมสรรพกำลัง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ เปี่ยมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรให้มีทักษะด้านภาษา และมีความสามารถเทคโนโลยี
4. ประสานชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย และมีความพร้อมต่อการเป็นพลเมืองโลก
6. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

ค่านิยมองค์กรโรงเรียนสามัคคีวิทยา "SMKW" โดยมีความหมายดังนี้

S = Self-discipline	การมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง
M = Morality	การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม
K = Knowledge	การแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
W = Wisdom	การใช้ความรู้และประสบการณ์ในการตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีเหตุผล

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. ครูและบุคลากร มีทักษะด้านภาษา และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทย
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
8. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรด้านภาษา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ประสานชุมชนร่วมจัดการศึกษา ในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
9. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

"ครบแหล่งเรียนรู้ คู่ความสะอาด ปราศจากอบายมุข"

อัตลักษณ์

"ใฝ่เรียนรู้ คู่จรรยา"

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	10	0	0	21
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		11	10	0	0	21
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	33	33	0	0	66
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	43	50	0	0	93
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	51	51	0	0	102
รวม	ห้องเรียนปกติ 11		127	134	0	0	261
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	57	56	0	0	113
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	60	66	0	0	126
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	53	51	0	0	104
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	72	53	0	0	125
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	65	63	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	54	61	0	0	115
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		361	350	0	0	711
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	35	38	0	0	73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	41	38	0	0	79
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	54	25	0	0	79
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		130	101	0	0	231
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 41		629	595	0	0	1,224

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายนิรัตน์ ชัยวิจิตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0800777144

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	11	0	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	2	0	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	11	1	0	2	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	41	3	0	2	46
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	19	44	0	1	0	64

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	19	44	0	1	0	64
รวมทั้งสิ้น	19	85	3	1	2	110

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	11	261	11	24:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	20	711	21	34:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	231	14	17:1	26:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	0	11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	2	0	8
คณิตศาสตร์	6	0	1	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1	3	1	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	1	1	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	0	1	1	0	2
การงานอาชีพ	0	2	0	1	3
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	19	4	9	3	35

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	10	6	16
- เนตรนารี	10	6	16
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	9	29
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	9	9
กิจกรรมแนะแนว	20	9	29
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	9	29

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1.พัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 ครูได้เข้ารับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ร้อยละ 90 ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น 4. ร้อยละ 90

โรงเรียนมีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแลประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา

หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์ การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาเด็กให้ตรงตามเป้าหมายได้ ทำให้โรงเรียนมีครูที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดี (คิดเป็นร้อยละ 92.88 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : โครงการป้องกันและส่งเสริมคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 โรงเรียนสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครู เด็ก ๆ เห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน 3. ร้อยละ 90 ของครู เด็ก มีทักษะในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็ก ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม

โรงเรียนสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครู เด็ก ๆ เห็นความสำคัญ

ความจำเป็นในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน ครู เด็ก

มีทักษะในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ปั่นดินเบา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสนใจและมีความสุข มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และแสดงออกชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีสมาธิในการทำงานเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนิน 98.24 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย 1. เด็กปฐมวัยจำนวน 261 คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. เด็กมีจินตนาการ มีทักษะการปั้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเสริมสร้างด้านอารมณ์ จิตใจ มีความสนใจและมีความสุข มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และแสดงออกชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น มีสมาธิในการทำงานเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : นักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 85 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1 – 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติได้ 3. ร้อยละ 85 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1 – 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด ระดับปฏิบัติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย เด็กปฐมวัยจำนวน 261 คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติได้ สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด ระดับปฏิบัติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของโครงการ 1. ร้อยละ 85 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการ 2. ร้อยละ 85 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ได้รับการเรียนรู้จากการฟัง พูด อ่านและเขียนได้ 3. ร้อยละ 85 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 รักการอ่านเหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละ 85 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 นำความรู้จากการปฏิบัติ พัฒนาทักษะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเบื้องต้นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินร้อยละ 95.76 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย เด็กปฐมวัยจำนวน 261 คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้จากการฟัง พูด อ่านและเขียนเหมาะสมกับวัย

นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเบื้องต้นในระดับของตนเองและระดับขั้นต่อไปได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมการแสดง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของเด็กกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง 3. ร้อยละ 90 ของเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดงามเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.84 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย เด็กปฐมวัยจำนวน 261

คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีน้ำใจต่อเพื่อน รักและชื่นชมในการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมภาษาอังกฤษ (English Camp)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน ภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน 93.68 ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เด็กปฐมวัยจำนวน 261

คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

และภาษาจีนได้เหมาะสมกับวัย - ฟัง สามารถปฏิบัติตาม และเข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ - พูด สนทนาโต้ตอบคำสั้น ๆ ได้ - อ่าน

และออกเสียงตัวอักษรคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ สามารถทักทายตรงช่วงเวลา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : หนูทำได้(ลูกเสือน้อย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง

จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของเด็กมีระเบียบวินัย เกิดความรัก

ความสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 3. ร้อยละ 90 ของเด็กมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

อย่างง่ายไม่ใช้ความรุนแรง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ปฏิบัติได้ดี 4. ร้อยละ 90 ของเด็กได้เรียนรู้วิชาลูกเสือเบื้องต้น

นำทักษะพื้นฐานไปใช้ในระดับต่อไป ระดับปฏิบัติได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย -เด็กปฐมวัยจำนวน 261

คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม -เด็กมีระเบียบวินัย เกิดความรัก

ความสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง อย่างง่ายไม่ใช้ความรุนแรง
มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เด็กได้เรียนรู้วิชาลูกเสือเบื้องต้น นำทักษะพื้นฐานไปใช้ในระดัต่อไป ระดับปฏิบัติได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : รอบรู้ปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90

ของเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90

ของเด็กได้รับประสบการณ์ในชีวิตของเด็กปฐมวัยให้รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน เช่น

กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน (เด็กติดรถ) การนั่งรถจักรยานยนต์ที่ถูกต้อง การเรียนรู้กฎจราจร การป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้า

การเอาตัวรอดจากเพลิงไหม้ จากภัยธรรมชาติ (แผ่นดินไหว) 3. ร้อยละ 90 ของเด็กมีความปลอดภัยในชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.55 ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ครู บุคลากร

และเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม ทุกคน

ได้รับประสบการณ์ในการดูแลชีวิตให้รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

(เด็กติดรถ) การนั่งรถจักรยานยนต์ที่ถูกต้อง การเรียนรู้กฎจราจร การป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้า

การเอาตัวรอดจากเพลิงไหม้ จากภัยธรรมชาติ (แผ่นดินไหว) ทุกคนมีความปลอดภัยในชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : สืบสานประเพณีในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2.

ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 มีจิตสำนึกและห่วงแหน

ในมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตนเองได้เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 บอก

และปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.18 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย -เด็กปฐมวัยจำนวน 261

คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็ก มีจิตสำนึก และห่วงแหน

ในมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตนเอง บอก และปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นได้

อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 100 ครูได้เข้ารับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ร้อยละ 90 ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น 4. ร้อยละ 90

โรงเรียนมีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแลประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.88 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย -

ครูได้เข้ารับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น

ทำให้โรงเรียนมีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแลประเมินผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

โครงการ : Coding for Kids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 85 เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ค้นคว้า ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 3. ร้อยละ 90 สถานศึกษา มีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ 4. ร้อยละ 90 ครู บุคลากร ระดับปฐมวัย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลจัดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน 92.24 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย ครู บุคลากร

และเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ค้นคว้า ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สถานศึกษา มีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ครูระดับปฐมวัย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลจัดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 100 ครูได้เข้ารับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ร้อยละ 90 ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น 4. ร้อยละ 90

โรงเรียนมีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแลประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.88 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย -

ครูได้เข้ารับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น

ทำให้โรงเรียนมีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแลประเมินผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : สานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของโครงการ 1. ร้อยละ 85 ของผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการประชุมผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 85 ผู้ปกครอง ความพึงพอใจในการจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนิน 98.85 ดีเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย - เด็กปฐมวัยจำนวน 261 คน มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม สร้างความสัมพันธ์ที่ต่อโรงเรียน ผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองพึงพอใจในการบริหาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 86 เด็กมีมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน 3. ร้อยละ 85

เด็กใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้คุ้มค่า 4. ร้อยละ 88 เด็กคิดและนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน 97.66 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย - เด็กปฐมวัยจำนวน 261

คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็ก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

ใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้คุ้มค่า คิดและนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่

และช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ตนเองอาศัยอยู่ให้น่าอยู่ เช่น ดูแลความสะอาด จัดสถานที่ให้น่าอยู่

และช่วยกันดูแลของเล่นให้ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 86 เด็กมีมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน 3. ร้อยละ 85

เด็กใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้คุ้มค่า 4. ร้อยละ 88 เด็กคิดและนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน 97.66 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย - เด็กปฐมวัยจำนวน 261

คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็ก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

ใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้คุ้มค่า คิดและนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่

และช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ตนเองอาศัยอยู่ให้น่าอยู่ เช่น ดูแลความสะอาด จัดสถานที่ให้น่าอยู่

และช่วยกันดูแลของเล่นให้ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อนวัตกรรม และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา

โครงการ : Coding for Kids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-

3ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 85 เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน คำนวณ

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 3. ร้อยละ 90 สถานศึกษา มีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ 4. ร้อยละ

90 ครู บุคลากร ระดับปฐมวัย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลจัดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน 92.24 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย ครู บุคลากร

และเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ค้นคว้า ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
สถานศึกษา มีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ครูระดับปฐมวัย
มีแหล่งสืบค้นข้อมูลจัดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน ในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของโครงการ 1. ร้อยละ 90 เด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 เด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 รัก และชื่นชมชุมชนของตนเอง 3. ร้อยละ 90 ของเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 รู้จักนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย เด็กปฐมวัยจำนวน 261

คนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็ก รัก และชื่นชมชุมชนของตนเอง รักอาชีพของชุมชน
สามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชนมีส่วนร่วมให้เด็กได้เรียนรู้
และรักชุมชนของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน "รักการอ่าน"

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่าน มีความริเริ่ม มีจินตนาการ
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่าน มีความริเริ่ม มีจินตนาการ
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
2.นักเรียนมีความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้ 3.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในด้านงานวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินการแข่งขันในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนานักเรียน"รักเขียนเพียรอ่าน"ครั้งที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนและเห็นความสำคัญของการอ่านการเขียนในวิชาภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนและเห็นความสำคัญของการอ่านการเขียนในวิชาภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนานักเรียน"รักเขียนเพียรอ่าน"ครั้งที่ 2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียน และเห็นความสำคัญของการอ่านการเขียนในวิชาภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียน และเห็นความสำคัญของการอ่านการเขียนในวิชาภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอัจยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ที่เข้าร่วมโครงการต้องมึผลการประเมินการแข่งขันในระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสร้างฝันดุริยางค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนได้รับความรู้ด้านดนตรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนได้รับความรู้ด้านดนตรี นักเรียนเสริมประสบการณ์ด้านดนตรีมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษได้ตามมาตรฐานกำหนด
2.ครูผู้สอนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีกระบวนการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3.จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษได้ตามมาตรฐานกำหนด
2.ครูผู้สอนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีกระบวนการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3.จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาโดยได้รับ

ความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนสามัคคีวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน 2.

ครูผู้สอนโรงเรียนสามัคคีวิทยาสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนสามัคคีวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน 2.

ครูผู้สอนโรงเรียนสามัคคีวิทยาสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ห้องเรียนโครงการ SMTE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 13 คน มีห้องเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /1 จำนวน 13 คน มีทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่าง 4 ศาสตร์คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 13 คน มีห้องเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /1 จำนวน 13 คน

มีทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้

ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่าง 4 ศาสตร์คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

และเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคณิตคิดสนุก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะได้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์และ
รวบยอดได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะได้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์และ
รวบยอดได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ 2.
นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ 2.
นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคณิตคิดเร็ว โดยใช้การสุ่มตัวเลขจากโปรแกรม GSP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนได้ฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ ทหาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 73.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะการบวก ลบ คูณ ทหาร
รวดเร็วขึ้นและคิดหาผลลัพธ์ได้อย่างถูกต้อง จากการสังเกต และตรวจกระดาษคำตอบ
ซึ่งนักเรียนสามารถทำได้ซึ่งนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เกินครึ่งหนึ่งของจำนวน ข้อสอบทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 124 คน มีการพัฒนาด้านร่างกาย
สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับนักเรียน -ความสามารถด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 -
ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยี -ความสามารถด้านทดลองและลงมือ
ปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 104 คน

ได้ตระหนักถึงคุณค่า

การเรียนรู้ทักษะกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนระดับชั้นต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ด้านสติปัญญาเด็กมีทักษะในการพัฒนาด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยใช้ภาษาสื่อสารได้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน -มาตรฐานที่ 3 ให้มีทักษะความสามารถในการแก้ไขปัญหา -มาตรฐานที่ 1

มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ -มาตรฐานที่ 3 มีวิธีการแก้ไขปัญหาในระหว่างการทดลอง 2.

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม 3. ผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการวางแผนการปฏิบัติเป็นไปตามขั้นตอนผลการดำเนินงาน

ผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการวางแผนการปฏิบัติเป็นไปตามขั้นตอนผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

และเป้าหมายสามารถนำ และเป้าหมายสามารถนำไปปฏิบัติ ในครั้งต่อไปได้ 4.

ผลการสอบถามความพึงพอใจช่วยพัฒนาศักยภาพของครูได้ดีเด็กมีพัฒนาด้านต่างๆได้เหมาะสมกับวัยเป็นที่ พอใจของทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการตัวเลขहरषा

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับ

ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถคิดวิเคราะห์และคิดรวบยอดสูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับ

ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถคิดวิเคราะห์และคิดรวบยอดสูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ 2.

นักเรียนมีทัศนคติและจิตวิทยาศาสตร์ที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่สาม

มีทัศนคติและจิตสำนึก ที่ดีทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการดุริยางคนาฏศิลป์ สร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกระบวนการและสร้างประสบการณ์ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ 2. กิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักเรียนสนใจในกิจกรรม 3. เสริมประสบการณ์ด้านดนตรีและนาฏศิลป์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกระบวนการและสร้างประสบการณ์ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ 2. กิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักเรียนสนใจในกิจกรรม 3. เสริมประสบการณ์ด้านดนตรีและนาฏศิลป์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารี มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารี มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญมีวินัยมีความรับผิดชอบสามารถทำงานเนตรนารีสามัญมีวินัยมีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญมีวินัยมีความรับผิดชอบสามารถทำงานเนตรนารีสามัญมีวินัยมีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนุนอ่านคล่อง เขียนเก่ง ป.3-ป.4

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเขียนหนังสือได้ถูกต้อง และมีการอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขระของภาษาไทย 2. นักเรียนมีนิสัยรักการ เขียนได้คล่อง เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่3

โรงเรียนสามัคคีวิทยามิตรทัศนคติที่ดีในการทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2.

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การวางแผนและการแก้ปัญหาอย่างชัดเจนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำ ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนานักเรียน “ เด็กเขียนเรียนสนุก “

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

มีนิสัยรักการอ่านและการเขียนเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน

การเขียนของตนเองให้ได้มาตรฐานโรงเรียนและเห็นความสำคัญของการอ่านการเขียนในวิชาภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

มีนิสัยรักการอ่านและการเขียนเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน

การเขียนของตนเองให้ได้มาตรฐานโรงเรียนและเห็นความสำคัญของการอ่านการเขียนในวิชาภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

เข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยี 2.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญขอการทดสอบ O-Net/NT/RT

3.ครุครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการสอน O-Net/NT/RT มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง/ทบทวนการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

เข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยี 2.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญขอการทดสอบ O-Net/NT/RT

3.ครุครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการสอน O-Net/NT/RT มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง/ทบทวนการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : โครงการร้องเล่นให้เป็นเพลง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนได้รับความรู้ทางด้านดนตรี 2.

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนได้รับความรู้ทางด้านดนตรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนได้รับความรู้ทางด้านดนตรี(วงดุริยางค์เพิ่มมากขึ้น)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนให้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการอบรมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมจากพระอาจารย์วิทยากร 2. นักเรียนมีความสำนึกในเรื่องการมรณกรรม เป็นคนดีมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีจิตสาธารณะ 3. นักเรียนสามารถดำรงนักเรียนสามารถดำรงชีวิตชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาด้านคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมในเรื่องความกตัญญูทวดเวที่ นักเรียนและคุณครูมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาด้านคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมในเรื่องความกตัญญูทวดเวที่ นักเรียนและคุณครูมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการต่อต้านยาเสพติด ช่วงชั้นที่ 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดด้วยความเต็มใจ 2.นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ต่างๆ 3.นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

ได้รับความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติดและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ 4.นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในครั้งต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดด้วยความเต็มใจ 2.นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ต่างๆ 3.นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

ได้รับความรู้ในเรื่องโทษของยาเสพติดและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ 4.นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในครั้งต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน(สานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง 2.

เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง 2.

เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษา และ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English one day came ป.1-ป.3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมโครงการอย่างมีความสุขและมีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะในการฟัง พูด อ่านมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมโครงการอย่างมีความสุขและมีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะในการฟัง พูด อ่านมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English one day came ป.4-ป.6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมอย่างมีความสุขและมีความกระตือรือร้นมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี 2.. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมอย่างมีความสุขและมีความกระตือรือร้นมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี 2.. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English one day came ม.1-ม.3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมโครงการอย่างมีความสุขมีความกระตือรือร้นมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมอย่างมีความสุขและมีความกระตือรือร้นมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี 2.. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปไปได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ระบบสมาร์ท ฟาร์ม”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้ในห้องเรียนและสัมผัสประสบการณ์จริง 2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้มีความรอบรู้รอบตาและเข้าใจเหตุการณ์รอบตัว 3.

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่สนุกสนาน กระตุ้นจินตนาการ และผ่อนคลายความเครียด 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์

จากการทัศนศึกษาไปใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

จากการทัศนศึกษาไปใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันอย่างเกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้ในห้องเรียนและสัมผัสประสบการณ์จริง 2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้มีความรอบรู้รอบตาและเข้าใจเหตุการณ์รอบตัว 3.

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่สนุกสนาน กระตุ้นจินตนาการ และผ่อนคลายความเครียด 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์

จากการทัศนศึกษาไปใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

จากการทัศนศึกษาไปใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันอย่างเกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรด้านภาษา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะ (Coding)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่3

โรงเรียนสามัคคีวิทยามีทัศนคติที่ดีในการทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2.

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การวางแผนและการแก้ปัญหาอย่างชัดเจนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำ ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่3

โรงเรียนสามัคคีวิทยามีทัศนคติที่ดีในการทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2.

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การวางแผนและการแก้ปัญหาอย่างชัดเจนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำ ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้
- 2.นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้
- 2.นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสามัคคีวิทยาจำนวนโรงเรียนสามัคคีวิทยาจำนวน 344 คน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตสามารถนำความรู้ไปศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และความสามารถของตนเองให้ก้าวหน้า เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม มีความรู้เพิ่มเติม มีความต้องการในการจัดกิจกรรมนี้ต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามัคคีวิทยาจำนวนสามัคคีวิทยาจำนวน 369 คน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตสามารถนำความรู้ไปศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และความสามารถของตนเองให้ ก้าวหน้า เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม มีความรู้เพิ่มเติม มีความต้องการในการจัดกิจกรรมนี้ต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 3.โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสามัคคีวิทยาจำนวน 231คน เข้าร่วมกิจกรรม
2.นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม มีความรู้เพิ่มเติม มีความต้องการในการจัดกิจกรรมนี้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสามัคคีวิทยาจำนวน 231คน เข้าร่วมกิจกรรม
2.นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม มีความรู้เพิ่มเติม มีความต้องการในการจัดกิจกรรมนี้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ประสานชุมชนร่วมจัดการศึกษา ในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ : โครงการการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการฟื้นคืนชีพผู้ป่วย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ได้รับประสบการณ์ตรงและได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ได้รับประสบการณ์ตรงและได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ กระบวนการผลิตการน้ำประปา”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่และรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2.
นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี ให้ได้กรักวิถีชุมชน
ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่และรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2.
นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี กับวิถีชุมชนของตนเอง 4.
นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการสนุกสนานและผ่อนคลาย 5.
นักเรียนได้จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับองค์กรหน่วยงานและบุคคลในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมธรรมชาติพึ่งตนเอง หมู่ที่ 10 บ้านรถไฟพัฒนา ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่ 2. นักเรียนได้รู้จักสังเกตและสอบถามสถานที่สำคัญใน นักเรียนได้รู้จักสังเกตและสอบถามสถานที่สำคัญในชุมชน 3. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึก และจิตสำนึกที่ดีที่ตีให้เด็กและวิถีชุมชนของตนเอง 5. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการ สนุกสนานและผ่อนคลาย 6. นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 7. นักเรียนได้จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับองค์กร หน่วยงานและบุคคลในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่ 2. นักเรียนได้รู้จักสังเกตและสอบถามสถานที่สำคัญใน นักเรียนได้รู้จักสังเกตและสอบถามสถานที่สำคัญในชุมชน 3. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึก และจิตสำนึกที่ดีที่ตีให้เด็กและวิถีชุมชนของตนเอง 5. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการ สนุกสนานและผ่อนคลาย 6. นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 7. นักเรียนได้จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับองค์กร หน่วยงานและบุคคลในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ เส้นทางแห่งการเรียนรู้เชิงอินทผลัมรสสุขภาพดีวังกันเหลือง ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีหุดากกว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการ สนุกสนานและผ่อนคลาย 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ จากการทำสวนศึกษามาใช้ในการเรียนและดำเนิน ชีวิตประจำวัน 6. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีหุดากกว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการ สนุกสนานและผ่อนคลาย 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ จากการทำสวนศึกษามาใช้ในการเรียนและดำเนิน ชีวิตประจำวัน 6. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ สกายวอล์ก สวนยายเต็ง (ถั่วดาวอินคา) ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 2.

นักเรียนได้ความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.

นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 2.

นักเรียนได้ความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.

นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ เชื้อนป่าสักชลสิทธิ์ ชุมชนไทยเบ็ง ตลาดปลา ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2.

เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กว้างไกลรู้ทันเหตุการณ์ 3.

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.

เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการสนุกสนานและผ่อนคลาย 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้

และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษา มาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน 6.

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและมาตรฐานศึกษาแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2.

เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กว้างไกลรู้ทันเหตุการณ์ 3.

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.

เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการสนุกสนานและผ่อนคลาย 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้

และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษา มาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน 6.

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและมาตรฐานศึกษาแห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติวันภาษาไทยแห่งชาติ 2.

นักเรียนได้แสดงความสามารถในการคัดลายมือ การแต่งคำการแต่ง คำประพันธ์ การเขียนเรียงความ การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ และการวาดระบายสี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติวันภาษาไทยแห่งชาติ 2.

นักเรียนนั้กแสดงความสามารถในการคัดลายมือ การแต่งคำประการแต่งคำประพันธ์ การเขียนเรียงความ การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ และการวาดภาพระบายสี 3. ครูและนักเรียนได้ร่วมกันเผยแพร่ และอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการร้อยกลอนกวีกาหนที่ร่วมสืบสานคุณค่าภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยกลอนกวีกาหนที่ร่วมสืบสานคุณค่าภาษาไทย รู้จักใช้ภาษาไทย คำประพันธ์

อย่างถูกต้องและเหมาะสมทงผลให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถคิดวิเคราะห์แต่งคำ

อย่างถูกต้องและเหมาะสมทงผลให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถคิดวิเคราะห์แต่งคำประพันธ์กลอนสี่ได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รู้จักใช้ภาษาไทย คำประพันธ์อย่างถูกต้องและสมตามเกณฑ์ ของตัวชี้วัดความสำเร็จของตัวชี้วัดความสำเร็จ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะในการใช้ภาษาไทยผ่านกระบวนการเรียนรู้เองสามารถคิดวิเคราะห์ แต่คำประพันธ์กลอนสี่ได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติวันสุนทรภู่ 2. นักเรียนได้แสดงความสามารถในการคัดลายมือ แต่งกับประพันธ์ และวาดภาพระบายสี 3. นักเรียนได้เผยแพร่และเชิดชูเกียรติกวีเอกของโลก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติวันสุนทรภู่ 2. นักเรียนได้แสดงความสามารถในการคัดลายมือ แต่งกับประพันธ์ และวาดภาพระบายสี 3. นักเรียนได้เผยแพร่และเชิดชูเกียรติกวีเอกของโลก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ “ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เมืองลพบุรี ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและ และรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติประวัติศาสตร์โบราณสถานและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของเมืองลพบุรีได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์

และสรุปสาระสำคัญและสรุปสาระสำคัญจากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง 4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 5.

นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนรู้นอกสถานที่เช่นความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ 6. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการสนุกสนานและผ่อนคลาย 7.

นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 8. นักเรียนได้ร่วมทำ

นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับองค์กร หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและ และรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติประวัติศาสตร์โบราณสถานและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของเมืองลพบุรีได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์

และสรุปสาระสำคัญและสรุปสาระสำคัญจากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง 4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 5.

นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนรู้นอกสถานที่เช่นความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ 6. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการสนุกสนานและผ่อนคลาย 7.

นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 8. นักเรียนได้ร่วมทำ

นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับองค์กร หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนชาติดึงตนเอง หมู่ที่ 10 บ้านถนนรถไฟพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2. นักเรียนได้รู้จักสังเกตและสอบถามสถานที่สำคัญในชุมชน 3. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีให้เด็กวิถีชีวิตชุมชนของตนเอง 5. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการสนุกสนานและผ่อนคลาย 6. นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 7. นักเรียนได้
จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมร่วมกับองค์กร หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานศึกษาและรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง
2. นักเรียนได้รู้จักสังเกตและสอบถามสถานที่สำคัญในชุมชน 3. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. นักเรียน
มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีให้เด็กวิถีชุมชนของตนเอง 5. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการ
สนุกสนานและผ่อนคลาย 6. นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 7. นักเรียนได้
จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมร่วมกับองค์กร หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

โครงการ : โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน “ สามัคคีเกมส์ ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีสุขภาพแข็งแรงสุขภาพแข็งแรงทำงานเป็นทีมนำทักษะจากการเรียนรู้
ในห้องเรียนนำมา เกิดประโยชน์ จากการแข่งขันกีฬา สร้างความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำมีนํ้าใจเป็นนักกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาทราบการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในในกีฬาอย่างทั่วถึง 2.

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน 3.

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา 4.

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 5.

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีความเหมาะสมในสื่อการเรียนรู้การทำงาน

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีความเหมาะสมในสื่อการเรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะ 6.

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่นกีฬา 7. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยามี

เห็นความสำคัญของกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน 8. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาได้ออกกำลังกาย ได้ออกกำลังกาย

เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการออกกำลังกาย 9. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยา

สามารถนำความรู้ด้านการกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 10.

นักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยามีความพึงพอใจในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในครั้งนี้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการฝึกประสบการณ์อาชีพบัวลอย ป.1-ป.3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับความรู้เพิ่มเติม

จากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำ จากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำขนมบัวลอย 2.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้

3.นักเรียนใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการลดค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับความรู้เพิ่มเติม

จากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำ จากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำขนมบัวลอย 2.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้

3.นักเรียนใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการลดค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการฝึกประสบการณ์อาชีพสังขยาพักทอง(แบบภาค) ป.4-ป.6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

รับความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำขนมสังขยาพักทอง(แบบภาค) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนาทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ 3.

นักเรียนใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

รับความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำขนมสังขยาพักทอง(แบบภาค) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนาทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ 3.

นักเรียนใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการฝึกประสบการณ์อาชีพขนมปุยฝ้าย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้รับความรู้เพิ่มเติม

จากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำขนมปุยฝ้าย 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนาทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ 3.

นักเรียนใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการลดค่าใช้จ่ายและเพื่อเพิ่มรายได้ เสริมให้แก่ครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้รับความรู้เพิ่มเติม

จากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการทำขนมปุยฝ้าย 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนาทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ 3.

นักเรียนใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการลดค่าใช้จ่ายและเพื่อเพิ่มรายได้ เสริมให้แก่ครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหน่วยเกษตรกรโรงเรียนสามัคคีวิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการเกษตรพื้นฐาน 2. นักเรียนมีพฤติกรรมรักการบริโภคผักและตระหนักถึงโภชนาการที่ดี 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถทำงาน เป็นทีม 4. นักเรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ธรรมชาติ 5. โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร 6. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7. เกิดความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการเกษตรพื้นฐาน 2. นักเรียนมีพฤติกรรมรักการบริโภคผักและตระหนักถึงโภชนาการที่ดี 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถทำงาน เป็นทีม 4. นักเรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ธรรมชาติ 5. โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร 6. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7. เกิดความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	261	247	94.64	14	5.36	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	261	255	97.70	6	2.30	0	0.00
ด้านสังคม	261	252	96.55	9	3.45	0	0.00
ด้านสติปัญญา	261	248	95.02	13	4.98	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	113	97	85.84	126	126	100.00	104	80	76.92	125	110	88.00	128	88	68.75	115	80	69.57
ภาษาไทย	113	110	97.35	126	107	84.92	104	73	70.19	125	87	69.60	128	109	85.16	115	90	78.26
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	113	112	99.12	126	126	100.00	104	101	97.12	125	113	90.40	128	128	100.00	115	115	100.00
ประวัติศาสตร์	113	112	99.12	126	126	100.00	104	102	98.08	125	115	92.00	128	128	100.00	115	115	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	113	112	99.12	126	125	99.21	104	104	100.00	125	119	95.20	128	117	91.41	115	112	97.39
ศิลปะ	113	113	100.00	126	126	100.00	104	104	100.00	125	124	99.20	128	124	96.88	115	108	93.91
การงานอาชีพ	113	110	97.35	126	101	80.16	104	99	95.19	125	125	100.00	128	126	98.44	115	115	100.00
ภาษาต่างประเทศ	113	110	97.35	126	106	84.13	104	87	83.65	125	106	84.80	128	128	100.00	115	115	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	113	110	97.35	126	124	98.41	104	90	86.54	125	109	87.20	128	107	83.59	115	99	86.09
การป้องกันกา รทุจริต	113	113	100.00	126	126	100.00	104	104	100.00	125	125	100.00	128	128	100.00	115	114	99.13
คอมพิวเตอร์	113	113	100.00	126	126	100.00	104	104	100.00	125	125	100.00	128	128	100.00	115	115	100.00
ภาษาจีน	113	112	99.12	126	126	100.00	104	102	98.08	125	117	93.60	128	119	92.97	115	112	97.39

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	73	46	63.01	79	66	83.54	81	39	48.15
ภาษาไทย	73	56	76.71	79	64	81.01	81	62	76.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73	50	68.49	79	43	54.43	81	51	62.96
ประวัติศาสตร์	73	42	57.53	79	46	58.23	81	60	74.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	73	65	89.04	79	66	83.54	81	67	82.72
ศิลปะ	73	57	78.08	79	78	98.73	81	80	98.77
การงานอาชีพ	73	71	97.26	79	78	98.73	81	80	98.77
ภาษาต่างประเทศ	73	38	52.05	79	41	51.90	81	65	80.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73	56	76.71	79	65	82.28	81	60	74.07
การปฏิบัติกรวิทยาศาสตร์	13	13	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การป้องกันการทุจริต	73	72	98.63	79	72	91.14	81	79	97.53
คหกรรม	60	60	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์	73	73	100.00	79	79	100.00	81	81	100.00
ภาษาจีน	73	71	97.26	79	78	98.73	81	81	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	13	13	100.00	79	71	89.87	81	75	92.59
เลือกเสรี	60	60	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	73	73	100.00	79	79	100.00	81	81	100.00
หน้าที่พลเมือง	73	69	94.52	79	72	91.14	81	71	87.65

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	73	45	61.64	79	63	79.75	79	44	55.70
ภาษาไทย	73	54	73.97	79	63	79.75	79	64	81.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73	33	45.21	79	47	59.49	79	43	54.43
ประวัติศาสตร์	73	22	30.14	79	47	59.49	79	51	64.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	73	59	80.82	79	63	79.75	79	56	70.89
ศิลปะ	73	64	87.67	79	59	74.68	79	78	98.73
การงานอาชีพ	73	61	83.56	79	65	82.28	79	78	98.73
ภาษาต่างประเทศ	73	32	43.84	79	41	51.90	79	59	74.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73	52	71.23	79	49	62.03	79	30	37.97
การป้องกันการทุจริต	73	65	89.04	79	73	92.41	79	74	93.67
คอมพิวเตอร์	73	73	100.00	79	78	98.73	79	79	100.00
ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	13	13	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	73	63	86.30	79	77	97.47	79	61	77.22
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	73	69	94.52	79	77	97.47	79	61	77.22
เลือกเสรี	60	60	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	73	70	95.89	79	74	93.67	79	78	98.73
หน้าที่พลเมือง	73	62	84.93	79	73	92.41	79	70	88.61

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 115

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	85	24.90	27.55	24.17	21.76
วิทยาศาสตร์	85	35.43	40.99	44.09	36.21
ภาษาไทย	85	47.60	58.46	58.63	47.78
ภาษาอังกฤษ	85	33.58	37.67	31.31	33.71

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่สามารถเข้าสอบได้ครบตามจำนวนสาเหตุจาก 1.นักเรียนไม่สามารถเดินทางมาสอบที่สนามสอบได้ในวันที่กำหนด ผู้ปกครองไม่สะดวกในการรับ-ส่ง 2.นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	44	26.81	21.16	23.59	27.47
วิทยาศาสตร์	44	33.95	28.38	33.23	35.30
ภาษาไทย	44	47.60	48.34	49.56	38.56
ภาษาอังกฤษ	44	32.46	30.16	28.71	32.74

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่สามารถเข้าสอบได้ครบตามจำนวนสาเหตุจาก 1.นักเรียนไม่สามารถเดินทางมาสอบที่สนามสอบได้ในวันที่กำหนด ผู้ปกครองไม่สะดวกในการรับ-ส่ง 2.นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	104	57.11	68.36	91.98	65.68
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	104	47.52	70.70	91.15	66.04

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 113

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	107	76.86	77.34	83.23	92.81
อ่านออกเสียง	107	80.26	79.41	92.08	94.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่สามารถเข้าสอบได้ครบตามจำนวนเนื่องจากในวันที่กำหนดสอบนักเรียนไม่สามารถเดินทางมาที่สนามสอบได้เพราะนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาด้านสุขภาพ

2.2.6. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

2.2.7. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	113	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	126	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	104	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	125	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	128	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	115	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	73	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	79	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	102	102	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	115	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	79	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการพัฒนาทักษะ Coding	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	2568
การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	2568
สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ รุ่นที่ 2	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ	2568
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนปราโมชวิทยารามอิน	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ไทย			ทรา กรุงเทพฯ	
โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนปรางโมทย์รามอินทรา	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA Thailand)

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 261

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	247	94.64	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		216		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		257		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		253		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		261		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	254	97.32	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		259		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		250		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		251		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		254		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		243		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		258		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		251		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		259		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		260		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	251	96.17	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		250		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		249		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		256		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		250		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		251		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		252		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	249	95.40	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		252		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		235		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		250		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		239		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		256		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		260		
สรุปผลการประเมิน					95.88	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย มีปฏิทินกำหนดการสอน มีแผนการจัดประสบการณ์ ของแต่ละระดับ เป็นรายสัปดาห์ มี 4 สารการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ตัวเด็ก 2. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก มี 6 กิจกรรมหลักในแผนการสอน จัดกิจกรรมให้ครบทั้งสัปดาห์ ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เด็กที่มีพัฒนาการช้า คอยแนะนำช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมบ่อยๆแต่ไม่ให้ซ้ำกัน เช่น กล้ามเนื้อมือไม่แข็งแรง กระโดดขาเดียวไม่ได้ มีการประเมินโดยการสังเกต สัมภาษณ์ สันทนา ผลงาน ในแต่ละกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุง(ซ้ำ) ภายในสัปดาห์ มีบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และหลักสูตรต้านทุจริต เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสม ให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังทดลองจัดกิจกรรมฐานสมรรถนะให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนยังจัดโครงการต่างๆเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย/กลยุทธ์ของโรงเรียน เช่น โครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ (ด้านร่างกาย) ครู บุคลากร และเด็ก มีการดูแลตนเอง ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากโรค โครงการปั้นดินเบา ด้านอารมณ์ จิตใจ) ให้มีจินตนาการ มีความสนใจและมีความสุข มีความภูมิใจในผลงานของตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น และมีสมาธิ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย (ด้านสติปัญญา) ให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด **ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย**

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาการให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามัคคีวิทยา มีการบริหารงานตามหน้าที่ มีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ มีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถยืดหยุ่นได้ และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันเหตุการณ์ ส่งเสริมสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ทั่วถึง สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และใช้สื่อที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครู เด็กเข้าถึงชุมชนของตนเอง มีการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง ที่ทันสมัย รวดเร็วเข้าถึง ติดตาม ให้ผู้ปกครองร่วมมือพัฒนาเด็กและโรงเรียนร่วมกันทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจ และภูมิใจในบุตรหลาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามัคคีวิทยา ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ รายสัปดาห์ มีตารางกิจกรรม มีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ พัฒนาการสอนเน้นเด็กให้ลงมือปฏิบัติ มีการประเมินพัฒนาการ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ดูผลงาน และช่วยเหลือเด็กที่อ่อนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัย เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมเสริมวางแผนร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการบันทึกรายงานพฤติกรรมให้ผู้ปกครองทราบทุกวันในระบบ และห้องไลน์ มีบันทึกหลังการสอนทุกวันศุกร์ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ตลอดทั้งปี ครูเข้าอบรมในรูปแบบต่างๆ เช่น ออนไลน์ Zoom โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็ก **ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 942

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	828	87.90	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		815		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		796		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		901		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		798		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	796	84.50	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		788		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		801		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		798		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	809	85.88	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		785		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		832		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			100.00	942	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		942		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		942		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	942	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		942		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	849	90.13	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		932		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		765		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	942	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		942		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		942		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	915	97.13	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		912		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		917		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			84.00	857	90.98	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		857		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	939	99.68	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		935		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		942		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.62	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสามัคคีวิทยามีการบริหารจัดการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูและผู้ปกครอง ร่วมกันพูดคุย วางแผนและแก้ปัญหา เรื่องการเรียนและพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่องได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่มการประชุมสัมพันธการเรียน การสอนให้กับผู้ปกครองอย่างชัดเจน กลุ่มไลน์สื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง เด็กได้รับการดูแลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมายที่ชัดเจน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามัคคีวิทยามีการจัดการอย่างเป็นระบบในการใช้เทคโนโลยี มีการประชุมผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วม ประชุมแบบระดมสมอง ประชุมกลุ่ม การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมายการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	32	91.43	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		33		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		32		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		29		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		32		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		35		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	32	91.43	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		29		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		31		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	30	85.71	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		30		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		30		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	32	91.43	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		35		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		29		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		31		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		32		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			100.00	30	85.71	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		31		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		29		
สรุปผลการประเมิน					89.14	ดีเลิศ

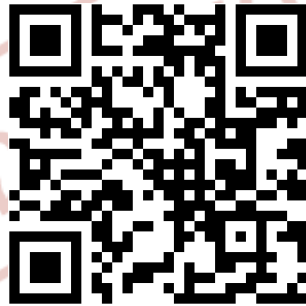
อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามัคคีวิทยามีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 942 คน มีเวลาเรียน ตลอดปีการศึกษา 181 วัน คุณครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์มีการปฏิบัติจริงใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมครบทุกรายวิชา ครูผู้สอนมีการจัดแผน การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยมีสื่อให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบเครื่องมือ ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูประจำชั้น ครูผู้สอนมีการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก มีการติดตามนิเทศน์การสอนของคุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระใน 8 กลุ่มสาระโดยฝ่ายวิชาการ มีการสังเกตการสอน มีการตรวจบันทึกแผนจัดการเรียนรู้อีกหลังการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามที่สถานศึกษา กำหนด

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - 2566
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1.เครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน อำเภอชัยบาดาล 2.วิทยาลัยการอาชีพอำเภอชัยบาดาล 3.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 4.สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล 5.บริษัทแอม โฮ เอ็ดดูเคชั่น 6.บริษัท 360 เทรนนิง เซนเตอร์ จำกัด
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ "เสียงไทย สายใจแห่งชาติ"
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.66
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
3. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
5. ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- จัดโครงการ/กิจกรรมเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดหาสถานที่ให้ครูได้ศึกษาต่อให้ตรงสายงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ให้ครูได้ศึกษาต่อให้ตรงสายงาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- เด็กกลดลง ทำให้เกิดปัญหาด้านการเงิน

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง